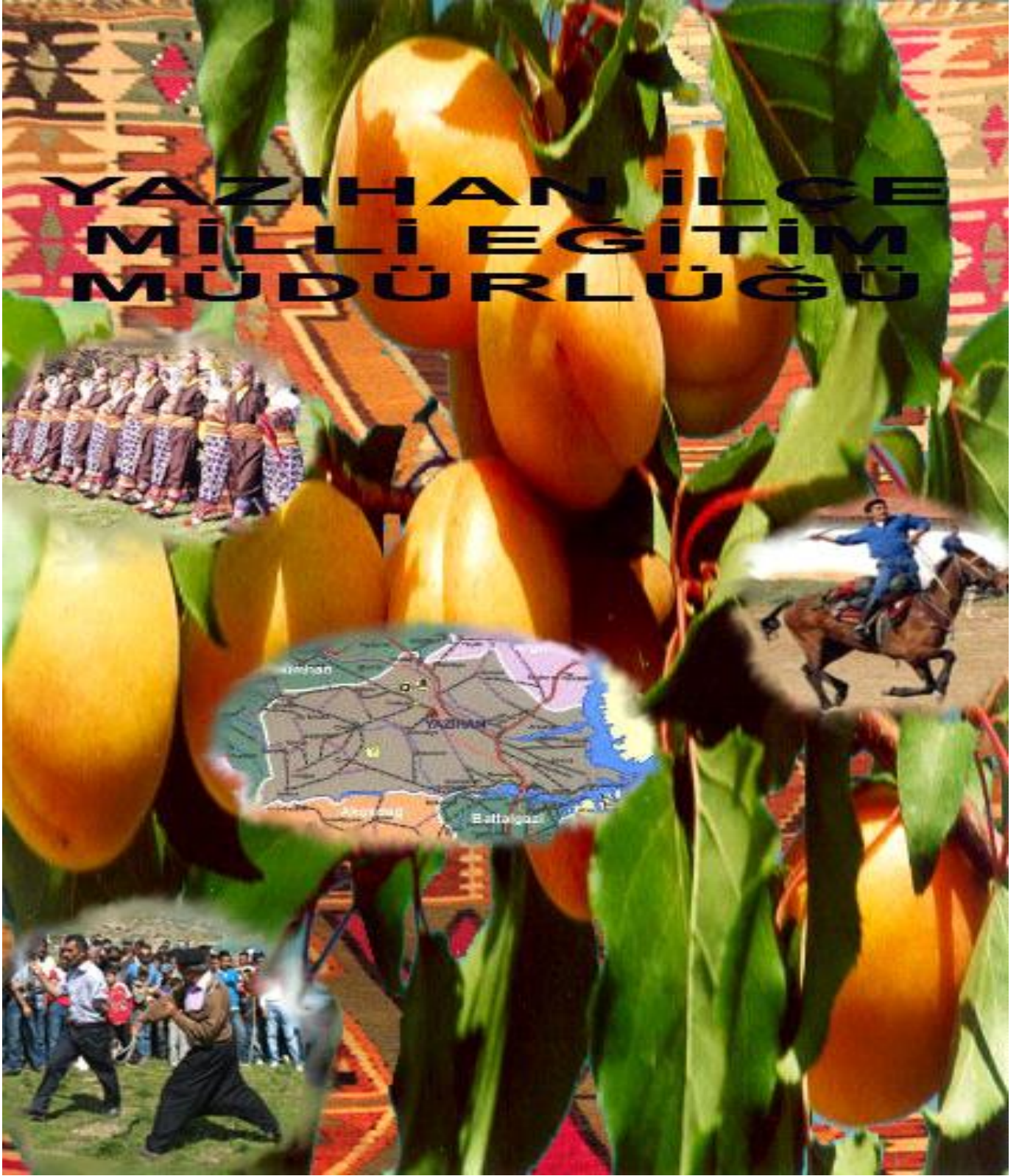


T.C.  
MALATYA VALİLİĞİ  
YAZIHAN KAYMAKAMLIĞI  
Yazihan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



YAZIHAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2019 STRATEJİK PLAN



**YAZIHAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2015-2019 STRATEJİK PLANI**



**Milli Eğitim'in gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**



## YAZIHAN HARİTASI





Dünyadaki siyasi, ekonomik ve teknolojik gelişmeler devletlerin kendi iç bünyelerini ve işleyiş tarzlarını yeniden gözden geçirmelerini gerektirmektedir. Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve sistemli, planlı çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Yeniden yapılanma, geleceği planlama, küreselleşme, şeffaflık, hesap verilebilirlik gibi kavramlar bu değişimin zorunlu kıldığı yeni durumun ortaya çıkardığı ifade tarzlarıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu olarak hazırlanan Stratejik Plan ilçemizin çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planın ilçemizin sosyo-ekonomik, kültürel ve eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda belirtilen stratejik planlama çalışmaları da bu düzenlemelerin önemli sebeplerinden biridir. İlçemiz bu kanundan faydalanma sürecinde yatırıma ihtiyacı olan ilçelerin başında gelmektedir.

Yazıhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırladığı 2015-2019 Yılları Stratejik Planının ilçemize ve eğitim camiamıza yararlı olacağını umuyorum, ilgililere ve yetkililere teşekkür ediyorum.

Bedirhan İMAMOĞLU  
Yazıhan Kaymakamı



Müdürlüğümüz orta ve uzun vadeli amaç, temel, ilke ve politikalarını belirleyen, nitelikli kamu hizmeti sunmayı hedefleyen bir kurum olmayı hedeflemektedir. Günümüzde değişimin kaçınılmaz olduğu düşünülerek planlı bir kamu hizmeti sunmak için değişimin planladığı bir kurum olma yolunda adımlar atılması gerekmektedir.

5018 sayılı kanun çerçevesinde ilçe MEM de 2015-2019 yılları arası stratejik planımız yapılmış, hesap verme sorumluluğu olan sonuçların ve değişimin planlandığı bir planlama ortaya çıkmıştır.

Birebir çalışması hiç sona ermeyecek bir fırsat arayışı olan bu planlama sürecinde emeği geçen herkese teşekkür ediyor, kurumumuza, paydaşlarımıza ve İlçemize hayırlı olmasını temenni ediyorum.

Fethulla TAYLAN  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

<b>İÇİNDEKİLER</b>	<b>SAYFA NO</b>
SUNUŞ	7-8-9
KURUM KİMLİK BİLGİSİ	10
• <b>BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI</b>	10
• Amaç	11
• Kapsam	11
• Yasal Dayanak	11
• Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi	12
• Çalışma Takvimi	13
• <b>BÖLÜM: DURUM ANALİZİ</b>	14
• Tarihsel Gelişim	15
• Mevzuat Analizi	16-20
• Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	21
• Paydaş Analizi	22-23
• Kurum İçi Analiz	24
• <i>Örgütsel Yapı</i>	24
• <i>İnsan Kaynakları</i>	25-28
• <i>Teknolojik Düzey</i>	29
• <i>Mali Kaynaklar</i>	30
• <i>İstatistikî Veriler</i>	31-32
• Çevre Analizi	33
• <i>PEST-E Analizi</i>	33
• <i>Üst Politika Belgeleri</i>	34
• GZFT Analizi	35
• <b>BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM</b>	36
• Misyon	27



• Vizyon	27
• Temel Değerler ve İlkeler	38
• Temalar	39-40
• Amaçlar	41
• Hedefler	41
• Performans Göstergeleri	42-43-44
• Faaliyet/Projeler ve Maliyetlendirme	45
• <b>BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME</b>	46
• Raporlama	47
• İzleme Raporları	48
• Faaliyet Raporları	
<b>EKLER</b>	

## TANIMLAR

<b>AR-GE Birimi</b>	İl Milli Eğitim Müdürlüğündeki eğitimsel araştırmalar, Stratejik plan hazırlama, kalite geliştirme çalışmaları ile proje çalışmaları yapmak üzere oluşturulan AR-GE birimini,
<b>Destek eğitim odası</b>	Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.
<b>Devamsızlık</b>	Özürü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.
<b>Eğitim ve öğretimden erken ayrılma</b>	Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.
<b>Örgün eğitim dışına çıkma</b>	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
<b>Örgün eğitim</b>	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.
<b>Performans Göstergesi</b>	Gerçekleşen sonuçların, önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle ne ölçüde örtüştüğünün ortaya konulmasında kullanılan, içeriğinde sayısal ifadeler barındıran ölçüt cümlelerini belirtmektedir.



<b>Performans Hedefi</b>	Stratejik hedeflere ilişkin bir mali yılda ulaşılması gereken performans seviyelerini gösteren kavramı
<b>Plan Dönemi</b>	2015-2019 yıllarını
<b>Stratejik Amaç</b>	Belirli bir zaman diliminde kuruluşun ulaşmayı hedeflediği kavramsal sonuçlar
<b>Stratejik Hedef</b>	Stratejik planda belirlenen amaçların ölçülmesi ve gerçekleşme derecesini ortaya koyan; özgün, somut, önemli, ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve zaman bağlı ifadeler
<b>Stratejik Plan</b>	Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol yöntem ile kaynak dağılımlarını gösteren planı
<b>Tema</b>	Stratejik planda yer alan temel görev alanını
<b>Yaygın eğitim</b>	Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünü ifade eder.
<b>Zorunlu eğitim</b>	Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



## GİRİŞ

Hayatımızda her şeyin hızla değişip geliştiği bilginin kuvvet olduğu günümüzde, değişimi kontrol altına alma ve geleceğe yansıtma kurumlarımızın en önemli amacı olmalıdır. Bu amaç doğrultusunda değişimi gerçekleştirmenin olmazsa olmaz kuralı kendini değiştirmektir. Stratejik planlama belirlenen amaçlara ulaşmak için, gerekli araçların ve yolların kararlaştırılması, neyin nasıl yapılacağına önceden saptanması olarak tanımlanırsa, Eğitimin ilçede sosyal bir değişim olgusu olarak algılanması ve yapılacak olan plan ve programların bu esaslar üzerine kurulması benimsenmelidir.

Çağın gerekleri ile donatılmış özgür düşünen bireyler yetiştirecek, uygun eğitim ortamları sağlayacak, kurumsal birikimleri yansıtarak ilçemizin eğitim alanındaki beklentilerine ve sorunlarına cevap verecek, sürdürülebilir bir stratejik planlamanın gerekliliği eğitim, Yazlıhan İlçemizin vizyonu için bir zorunluluktur.

Yapılan bu planlama ile eğitimin kalitesini doğrudan etkileyen fiziki alt yapı, donanım, eğitim programı ve öğretmen yeterliliğinin istenilen düzeye getirilebilmesi ile nitelikli iş gücü yetiştirilebilecektir.

Gökhan KOZAT  
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü  
Stratejik Planlama Ekibi Lideri

# 1. BÖLÜM

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## A. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Yazihan Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık çalışmaları 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı Genelgenin yayımıyla başlatılarak aşağıdaki süreç işletilmiştir.

### STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU VE STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Stratejik planlama üst kurulları stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere kurulurlar. Üst kurulların çalışmaları yönlendirebilecek şekilde belirli aralıklarla toplanması zorunludur.

Yazihan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu; İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlerinden oluşmaktadır.

#### • STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Fethulla TAYLAN	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Gökhan KOZAT	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
3	Hayrettin GÜRSUL	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
4	Mustafa ÖZ	Yazihan İlk Ortaokulu Müdürü
5	Talat KARAOĞLAN	Abdurrahman Serttaş İlk-Ortaokulu Müdürü

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Gökhan KOZAT	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
2	Leyla TOPÇU	Şef
3	Ertuğrul ÇALGAN	VHKİ.
4	Mehmet KURAK	Memur
5	Mehmet ÖZTÜRK	Kömüşhan A.Serttaş İlk-Ortaokulu Müdürü

## 2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİNDE YAPILAN ÇALIŞMALAR

Stratejik planlama çalışmalarımız, Bakanlığımızca yayımlanan 2013/26 no'lu Genelge ve ekli 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda başlatılmıştır. Bu kapsamda, İlçe MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşumundan sonra planlama sürecinde aşağıdaki çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

• Bakanlığımızca hazırlanan 2015-2019 Stratejik Planlama Hazırlık Programı dikkate alınarak il stratejik planlama takvimine ait taslak programı hazırlandı.



- Yapılan Üst Kurul Toplantısında 16 Eylül 2013 tarihli 2013/26 no'lu genelge ile Bakanlığımızca hazırlanan planlama sürecine ait program tanıtıldı.
- Stratejik Planlama İlçe Koordinasyon Ekibi tarafından İlçe Stratejik Planlama Ekip Üyelerine üç günlük bir seminer düzenlendi. Seminerde stratejik planlama süreci, ekibin görevleri ve yapılacak çalışmalar hakkında bilgiler verildi.
- İlçe Stratejik Planlama Ekibi tarafından paydaş analizi gerçekleştirildi. Paydaş matrisi hazırlandı. Paydaşlarımızın önem etki derecesine yönelik analiz yapıldı. Paydaşlarımızın görüş ve önerilerini alma yöntemleri belirlendi.
- Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat analizi güncel haliyle yapıldı.
- Okul/kurum yöneticilerine stratejik yönetim ve stratejik planlama konusunda bilgilendirme toplantıları yapıldı.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Üst Kuruluna Stratejik Planlama çalışmalarının seyri ve gerçekleştirilen mevcut durum analizi sonuçlarının sunumu yapıldı.
- SWOT analiz tekniği kullanılarak Sorun/Gelişim Alanlarımız belirlendi.
- İhtiyaca binaen okul/kurumlara yerinde rehberlik ve danışmanlık hizmetleri gününbirlik çalışmalar şeklinde sürdürülmektedir.
- İlçe Milli Eğitim şube müdürlerine *Şubat 2015* tarihinde, İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hakkında bilgilendirme yapıldı. Stratejik planlama ile ilgili görüşleri alınarak gerekli düzenlemeler yapıldı.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kuruluna 2015-2019 Stratejik Planı sunularak görüşleri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapıldı.
- Haziran 2015 de Yazihan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personeli Ertuğrul ÇALGAN tarafından İlçe Milli Eğitim Stratejik Planı gerekli düzenlemeler sonucu hazırlanmıştır.

#### • ***-STRATEJİK PLAN MODELİ***

Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik planın temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerileri baz alınarak oluşturulmuştur.

- **Şekil 1:Yazıhan İlçe MEM Stratejik Plan Modeli**



## 2. BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ

*Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.*

#### 2.1.TARİHÇE VE YASAL SORUMLULUKLAR

##### 2.1.1.YAZIHAN TARİHİ VE EĞİTİMDEKİ TARİHÇESİ

**Yazıhan Tarihi:** Yerleşim yeri olarak 16. Yüzyıla dayanan Fakat Buzluk köyündeki yapay mağaralardan anlaşıldığına göre, ilk yerleşmenin milattan önceki yıllara kadar uzandığı bilinmektedir. Günümüze kadar çeşitli toplulukların yönetiminde kalan ilçe toprakları Osmanlı Devleti'nin eline geçtikten

sonra imar görmeye başlamıştır. Yazıhan'da yerleşim, mezra olarak başlamış 1936 yılında demiryolunun, 1937 yılında karayolunun gelmesiyle önce köy; daha sonra 1947 yılında nahiye statüsünü kazanmıştır. Yazıhan Malatya'ya 40 km. uzaklıkta 900 rakımında, doğusunda Fırat Nehri'nin kolu (Kuruçay) ve Elazığ il sınırı, batısında Hekimhan, kuzeyinde Arguvan-Hekimhan, güneyinde Malatya il merkezi ile Akçadağ bulunmaktadır.

İlçeye isim olan han da, bu dönemden kalan en önemli tarihi yapılardan biri sayılır. Merkez ilçeye bağlı bir köy iken, 9 Mayıs 1990 tarih ve 3644 sayılı kanunla ilçe haline getirilen Yazıhan'da belediye teşkilatı 20 Ağustos 1990 tarihinde kurulmuştur.

**Bağlı Mahaleler :** Yazıhan ilçesine bağlı mahallelerin nüfusu 13.217' dir. İlçenin bucağı olmayıp Merkez olmak üzere 29 mahallesi ve 64 mezrası vardır. Durucasu, Fethiye, Akyazı, Alican, Ambarcı, Balaban, Bereketli, Boyaca, Boztepe, Böğürtlen, Buzluk, Çivril, Dedekargın, Eğribük, Epreme, Gövük, Hamidiye, İriağaç, Karaca, Kömüşhan, Mısırdere, Piriçli, Sandıklı, Sinanlı, Sürür, Tahtalı ve Tecirli ilçenin mahallelerini oluşturmaktadır.

2013 ADNKS verilerine göre ilçe mahalleleri ile birlikte toplam nüfusu 15.297 olup, 7.534 kadın, 7.763 erkek nüfusa sahiptir. İlçe merkezinin nüfusu 2.080, mahalle ve mezra nüfusu ise 13.297'dir.

Yazıhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlköğretim Müdürlüğü statüsünde iken 30.04.1982 tarih ve 3798 sayılı kanununun 53. maddesi uyarınca 13.02.1985 tarih ve 2424 sayılı Tebliğler dergisinde yayımlanan Yönetmelikle 1991 yılında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurulmuş, Yazıhan İlköğretim Okulu binasında faaliyetine başlamıştır. Şu anda aynı binada faaliyetlerini sürdürmektedir.

## **B- YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ**

Yazıhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı Genelge ve ekli program çerçevesinde hazırlanmıştır. Planlama aşamasında; ilgili kanun ve yönetmelikler incelenerek, 5 yıllık (2015-2019) stratejik amaç, hedef ve stratejilerin belirlenmesinde yararlanılmıştır. Bunlar;

- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu
- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- 28471 Sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- 2013/26 No'lu Genelge ve Ekli Program

Dosyada yer verilen yasal dayanaklarda, doğrudan ya da dolaylı olarak eğitimle ilgili maddeler alınmıştır. Aşağıda bazı yasalardan ilgili madde örnekleri verilmiştir.

### **• 5018 SAYILI KAMU MALİ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU**

5018 Sayılı Kanunda; kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

### **• 28471 SAYILI İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ YÖNETMELİĞİ**



## **MADDE 1.**

Bu yönetmeliğin amacı, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir.

## **MADDE 6.**

1) İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları işbölümü çerçevesinde yürütür. İl millî eğitim müdürleri bu görevlerin yürütülmesinde kendilerine yardımcı olmak üzere büro oluşturabilir.

2) İl millî eğitim müdür yardımcıları, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, il müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il müdürü adına imzalamak, il müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

3) İl ve ilçe millî eğitim şube müdürleri, sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, il veya ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il veya ilçe müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve il veya ilçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

4) İl ve ilçelerde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili il millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

## **2.3. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER**

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü İlçelerde, Şube Müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

Buna göre; Yasal yükümlülükler, mevzuat analizi ve bu analizlerin çıktılarından yararlanarak müdürlüğümüzün faaliyet alanları aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır. Malatya Yazihan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları

### **a. Eğitim Öğretim Faaliyetleri**

- Temel Eğitim
- Orta Öğretim
- Mesleki Ve Teknik Eğitim
- Din Öğretimi
- Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri
- Hayat Boyu Öğrenme
- Özel Öğretim
- Strateji Geliştirme Faaliyetleri
- İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri
- Denetim Ve Rehberlik Faaliyetleri

- Hukuk Faaliyetleri
- Eğitime Destek Faaliyetleri
  - Donatım ve Alt Yapı (İnşaat Emlak)
  - Destek (Arşiv, Araç Gereç Temini, Yayın, Lojman, Yemekhane)
  - Sivil Savunma, İş Güvenliği
  - Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
- Basın ve İşbirlikleri Faaliyetleri
  - Basın
  - İşbirlikleri Yönetimi

**h.** Yazıhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kamu hizmet envanterinde belirtilen alanlarda, okul/kurum mensupları ve vatandaşa sunulan hizmetler

## 2.4.PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluşun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bir kurum için paydaşlar temelde iç ve dış paydaşlar olarak iki grupta değerlendirilebilir:

**İç Paydaşlar:** Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili ve bağlı kuruluşlardır. Kuruluşun çalışanları, yöneticileri ve kuruluşun bağlı olduğu bakanlık, iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

**Dış Paydaşlar:** Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Kuruluş faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer kamu ve özel sektör kuruluşları, kuruluşa girdi sağlayanlar, sendikalar, ilgili sektör birlikleri dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

### 2.1.2. Yazıhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Paydaş Matrisi

Sıra No	Paydaşlar	İÇ PAYDAŞLAR		DIŞ PAYDAŞLAR		
		Liderlik	Çalışan	Temel Ortaklar	Stratejik Ortaklar	Tedarikçiler
1	Milli Eğitim Müdürlüğü			•		
2	Yazıhan Kaymakamlığı			•		
3	İlçe Milli Eğitim Müdürü	•				
4	İlçe M.E.M Şube Müdürü	•				
5	Okul Müdürleri		•			
6	Öğretmenler		•			
7	Öğrenciler			•		
8	Veliler			•		
9	Okul Aile Birlikleri				•	
10	İlçe MEM Şefleri		•			
11	İlçe MEM Memurlar		•			
12	Hizmetliler		•			

13	İlçe Jandarma Komutanlığı				•	
14	Yazıhan Belediyesi				•	
15	Mal ve Hizmet satın alınan ticari kuruluşlar					•
16	İnönü Üniversitesi				•	
17	İlçe Emniyet Müdürlüğü				•	
18	İlçe Müftülüğü					•
19	İlçe Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı					•
20	İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü				•	
21	İlçe Nüfus ve Vatandaşlık Müdürlüğü					•
22	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı				•	
23	İlçe PTT Müdürlüğü					•
24	İlçe Tarım Müdürlüğü					•
25	İlçe Mal Müdürlüğü				•	
26	Eğitim Sendikaları					•
27	Diğer Kurum,Kuruluş ve STK 'lar					•

### • 2.1.3. PAYDAŞLARLA GELİŞTİRİLEN STRATEJİLER

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak paydaşlarımızla etkili ilişkiler geliştirme ,ortak çalışma alanlarının belirlenmesi, karşılıklı olarak gelişime katkıda bulunma ,beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda önceliklerimiz aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Sıra No	PAYDAŞ ADI	NEDEN PAYDAŞ ve ÖNCELİĞİ	STRATEJİLERİMİZ
1	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Temel Ortak / Birlikte Çalış	Müdürlüğümüzden gelen emir,genelge ve resmi yazılar takip edilerek,amacına uygun ve belirlenen takvim çerçevesinde uygulamaya geçirilmesi için tedbirler almak.
2	Yazıhan Kaymakamlığı	Temel Ortak / Birlikte Çalış	Müdürlüğümüz ve okul/kurumlarımızca yapılacak eğitim çalışması ve organizasyonlarda;süreçle ilgili olarak kaymakamlığımızı bilgilendirmek,destek vermek.
3	Yazıhan Belediyesi	Stratejik Ortak \ Çalışmalara dahil et	Okul ve kurumlarımızın etkinliklerinde ulaşım,yer temini vb. konularda desteklerini almak.
4	Okul Aile Birlikleri	Stratejik Ortak \ Bilgilendir	Katılımcı yönetim anlayışına uygun olarak karar alma süreçlerinden başlamak üzere,okullarda eğitim ortam süreçlerine katkı sağlamak
5	İnönü Üniversitesi	Stratejik Ortak \ Çalışmalara dahil et	Okul ve kurumlarımızdaki yönetici ve personelin gelişimini sağlamak amacıyla ,ortak projeler geliştirmek için işbirliği içinde bulunmak

6	Veliler	Stratejik Ortak / Çalışmalara dahil et	Öğrencilere en üst düzeyde eğitim ortam ve süreçleri geliştirebilmek ve eğitim geleceğini yönlendirmek amacıyla velilerle düzenli ilişkiler geliştirmek
7	İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü	Stratejik Ortak / Çalışmalara dahil et	İlk ve ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerimizin sosyal,kültürel ve sportif faaliyetlerde tesis kullanımı başta olmak üzere,organizasyon vb. konularda yakın işbirliği geliştirmek
8	İlçe Mal Müdürlüğü	Stratejik Ortak / Çalışmalara dahil et	Mali konularda danışmanlık hizmetleri ve gelişen mevzuata uygun mali uygulamalar yapmak amacıyla birimler arasında işbirliğini sürdürmek
9	İlçe Emniyet Amirliği	Stratejik Ortak / Çalışmalara dahil et	Okul / kurumlarımızın güvenliği, madde bağımlılığı, öğrenci devamsızlığı vb. konularda organik ve sistematik bir süreç geliştirilecek
10	İlçe Jandarma Komutanlığı	Stratejik Ortak / Çalışmalara dahil et	Sorumlu bölgede bulunan eğitim kurumlarımızın güvenliği ve öğrenci devamı konusunda işbirliği sürdürmek.
11	İlçe Sağlık Grup Başkanlığı	Stratejik Ortak / Çalışmalara dahil et	Öğrencilerimizin aşılmasının takibi, salgın hastalıklar, madde bağımlılığının zararlarına ilişkin eğitim, koruyucu hekimlik ve ilk yardım alanlarında eğitim – uygulama ağırlıklı olmak üzere işbirliği sürdürmek - geliştirmek
12	İlçe Nüfus ve Vatandaşlık Müdürlüğü	Stratejik Ortak / Çalışmalara dahil et	Çağ nüfusu tespiti ,devamsız öğrencilerin adres tespiti vb. konularda karşılıklı bilgi alış verişi geliştirmek
13	İlçe Tarım Müdürlüğü	Stratejik Ortak / Çalışmalara dahil et	Öğrencilerinizde çevre bilincinin geliştirilmesi, okul ve kurumlarımızda çevre düzenlemesi, ağaçlandırma, gıda güvenliği gibi konularda işbirliği sürdürmek- geliştirmek
14	İlçe PTT Müdürlüğü	Stratejik Ortak / Çalışmalara dahil et	Bağlı ve paydaş kurumlarla resmi yazışmalar

## 2.5. KURUM İÇİ ANALİZ

### 2.5.1.SAYILARLA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
--	------	--------	---------



İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	0
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	2	2	0
Şef	4	4	0
Memur	4	3	1
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	8	4	4
Şoför	1	0	1
Hizmetli	4	3	1
Teknisyen	1	1	0
<b>Toplam Personel</b>	<b>25</b>	<b>18</b>	<b>7</b>

Kadro su Müdürlüğümüz bünyesinde olan 1 VHKİ İlçemiz Yazıhan Anadolu Lisesi Müdürlüğünde görevlendirme ile çalışmaktadır.

## 2.5.2. ORGANİZASYON YAPISI

### 2.6.KURUM DEĞENLENDİRMESİ

#### • 2.6.1.EĞİTİM SİSTEMİ

Türk Millî Eğitim Sistemi, bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ve bir bütünlük içinde “örgün eğitim” ve “yaygın eğitim” olmak üzere, iki ana bölümden oluşur.

#### 2.6.1.1.ÖRGÜN EĞİTİM

Örgün eğitim, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, ilköğretim, orta öğretim ve yüksek öğretim kurumlarını kapsamaktadır.

**TABLO 2: Okullar ve Öğrenci Sayıları (2014–2015)**

KURUM TÜRÜ	OKUL SAYISI	DERSLİK SAYISI	ŞUBE SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	DERSLİK BAŞINA ÖĞRENCİ	Şube Başına Düşen Öğrenci
OKUL ÖNCESİ (İlçe Merkezi)	1	3	2	35	2	11,66	12,50
OKUL ÖNCESİ (Merkezdeki İlköğretim bünyesinde)	0	0	0	0	0	0	0
OKUL ÖNCESİ Mahalle	8	8	6	111	7	13,87	12,3
OKUL ÖNCESİ (METEM)	0	0	0	0	0	0	0
<b>İLKOKUL</b>	<b>14</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>585</b>	<b>58</b>	<b>8,47</b>	<b>8,47</b>

<b>ORTAOKUL</b>	<b>9</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>588</b>	<b>69</b>	<b>14,34</b>	<b>14,34</b>
<b>LİSE ORTAÖĞRETİM (Yazihan Lisesi,A.Serttaş Ç.P.L)</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>317</b>	<b>39</b>	<b>15,85</b>	<b>13,78</b>

## Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitimin amacı; Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, çocukların beden, zihin, duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, şartları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme zemini temin edilmesini, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır.

İlçemizde 2014-2015 öğretim yılında 1 Anaokulu, İlköğretim Okulu bünyesinde 6 anasınıfı mevcuttur. İlçemiz Abdurrahman Serttaş Anaokulu 2 ve ilköğretim okulları bünyesinde 6 olmak üzere toplam 8 şube mevcuttur.

## İlkokul

İlkokul, 6-10 yaş grubundaki çocukların eğitim-öğretimini kapsar. İlkokulun amacı; Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, her Türk çocuğunun iyi birer vatandaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlâk anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır.

İlçemizde 2014–2015 öğretim yılında 14 ilkokulda toplam 585 öğrenci öğrenim görmektedir. Bu okullardan 5 tanesi birleştirilmiş sınıflı olup 9'u ise müstakil ilkokuldur.

## Ortaokul

Ortaokul, 10-14 yaş grubundaki çocukların eğitim-öğretimini kapsar. Ortaokulun amacı; Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, her Türk çocuğunun iyi birer vatandaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlâk anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır.

İlçemizde 2014–2015 öğretim yılında 9 resmi ortaokulda toplam 588 öğrenci öğrenim görmektedir.

**TABLO 3: Öğretim Şekillerine Göre İlkokul-Ortaokul Kurumlarının Dağılımı**

İLÇE	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Genel Toplam
YAZIHAN	-----	14	14

**TABLO 4: Yerleşim Yerlerine göre İlkokul -Ortaokul Kurumları**

İLÇE	Belde	Mahalle	Şehir	Genel Toplam
YAZIHAN	0	12	2	14

**TABLO 5: Birleştirilmiş Sınıfların İlçe Geneline Dağılımı**

İLÇE	Okul Sayısı	1.SINIF	2.SINIF	3.SINIF	4.SINIF	TOPLAM
YAZIHAN	5	8	9	18	12	47

İlçemizde bazı yerlerde öğrencilerin azlığından, bazı yerlerde binaların yetersizliğinden dolayı birleştirilmiş sınıf uygulaması devam etmektedir. İlçe bazında 5 okulda birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılmakta olup, 47 öğrenci birleştirilmiş sınıf uygulaması ile eğitim öğretime devam etmektedir.

### Temel Eğitim Taşıma Bilgileri

İlçemizde 8 merkez okula 668 öğrenci taşınmaktadır. Taşıma merkezlerinde taşınan öğrencilere öğle yemeği de verilmektedir. Taşıma merkezleri ile taşınmalı okulların bir birine olan uzaklığı, kış aylarında olumsuz hava şartları nedeniyle ulaşımın aksaması taşınmalı sistemin en önemli sorunlarından biridir.

**TABLO 6: Temel Eğitim Taşıma Bilgileri (2014/2015)**

<b>TAŞIMA MERKEZİ SAYISI</b>	<b>8</b>
<b>TAŞINAN YERLEŞİM BİRİMİ SAYISI</b>	<b>80</b>
<b>TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI</b>	<b>668</b>
<b>YILLIK TAŞIMA MALİYETİ TL</b>	<b>886.865,40</b>
<b>YILLIK YEMEK MALİYETİ TL</b>	<b>311.303,12</b>
<b>TOPLAM MALİYET TL</b>	<b>1.198.168,52</b>

**TABLO 7: Temel Eğitim Taşınmalı Öğrenci Maliyetleri(2014/2015)**

<b>ÖĞRENCİ BAŞINA MALİYET</b>		
	<b>TAŞIMA</b>	<b>YEMEK</b>
<b>1 GÜNLÜK TL</b>	<b>7,42</b>	<b>2,71</b>
<b>YILLIK TL</b>	<b>1328,18</b>	<b>468,83</b>

**TABLO 8: Ortaokuldan Mezun Olup Ortaöğretim Okuluna Sınavla Yerleşen Öğrenci Dağılımı(2014/2015)**

<b>KAZANILAN OKUL ADI</b>	<b>2014-2015</b>
<b>FEN LİSESİ</b>	<b>4</b>
<b>ANADOLU LİSESİ</b>	<b>158</b>
<b>Sosyal Bilimler Lisesi</b>	<b>2</b>
<b>ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ</b>	<b>-</b>
<b>MESLEK LİSELERİ</b>	<b>59</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>223</b>

### Ortaöğretim

Ortaöğretim; temel eğitime dayalı, en az dört yıllık genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar. Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir. Temel eğitimi tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci ortaöğretime devam etmek ve orta öğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir. Ortaöğretimin amaç ve görevleri; Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hem yüksek öğretime hem de mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

İlçemizde 2014–2015 öğretim yılında toplam 2 ortaöğretim kurumumuz mevcuttur. Bu kurumlarımızda toplam 317 öğrenci öğretime devam etmektedir. Bu okullarımızda toplam 19 dersliğimiz mevcuttur.

İlçemizde 1 Çok Programlı Lise ve Anadolu Lise olmak üzere toplam 2 ortaöğretim kurumu bulunmaktadır.

**TABLO 9 : Ortaöğretim Kurumlarındaki Öğrenci Sayısı(2014/2015)**

	<i>Durucasu A.S. ÇPL</i>	<i>Yazihan Anadolu Lisesi</i>	<i>Genel Toplam</i>
<b>YAZIHAN</b>	<b>140</b>	<b>177</b>	<b>317</b>

**TABLO 10 : Ortaöğretim Taşıma Bilgileri (2014/2015)**

<b>TAŞIMA MERKEZİ SAYISI</b>	<b>2</b>
<b>TAŞINAN YERLEŞİM BİRİMİ SAYISI</b>	<b>58</b>
<b>TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI</b>	<b>277</b>
<b>YILLIK TAŞIMA MALİYETİ TL</b>	<b>400,958,25</b>
<b>YILLIK YEMEK MALİYETİ TL</b>	<b>121,473,32</b>
<b>TOPLAM MALİYET TL</b>	<b>522,431,57</b>

**TABLO 11 : Ortaöğretim Taşınalı Öğrenci Maliyetleri(2014/2015)**

<b>ÖĞRENCİ BAŞINA MALİYET</b>		
	<b>TAŞIMA</b>	<b>YEMEK</b>
<b>1 GÜNLÜK TL</b>	<b>9,10</b>	<b>2,58</b>
<b>YILLIK TL</b>	<b>1,447,50</b>	<b>438,53</b>

**TABLO 12 : Yükseköğretim Kurumlarına Öğrenci Yerleştirme Durumu(2014)**

<b>OKUL</b>	<b>SINAVA GİREN ÖĞRENCİ SAYISI</b>	<b>KAZANAN ÖĞRENCİ SAYISI</b>	<b>BAŞARI ORANI</b>
<b>Yazihan Anadolu Lisesi</b>	<b>64</b>	<b>15</b>	<b>23.43</b>
<b>Durucasu A.S. ÇPL</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>28.1</b>

**TABLO 13 : Yazihan İlçesi Türlerine Göre Kurum Sayıları(2014/2015)**

	<b>SAYI</b>
<b>Müstakil İlkokul/Ortaokul</b>	<b>9</b>
<b>Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul</b>	<b>5</b>
<b>Anaokulu</b>	<b>1</b>
<b>Anadolu Lise</b>	<b>2</b>
<b>Çok Programlı Lise (ÇPL)</b>	<b>1</b>
<b>Halk Eğitimi Merkezi</b>	<b>1</b>

<b>TOPLAM</b>	<b>19</b>
---------------	-----------

**TABLO 14 : Yazihan İlçesi Kurum Türlerine Göre Öğrenci Sayıları(2014/2015)**

	<b>SAYI</b>
<b>OKULÖNCESİ</b>	<b>146</b>
<b>İLKOKUL</b>	<b>585</b>
<b>ORTAOKUL</b>	<b>588</b>
<b>ORTAÖĞRETİM</b>	<b>317</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>1636</b>

**Halk Eğitim Merkezi Tarafından Açılan Kurslar(2014/2015)**

**Açılan Kurslar ve Kursiyer Sayıları**

KURSLAR	2015			
	AÇILAN KURS SAYISI	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Genel Kurslar	21	207	170	377
Mesleki ve Teknik Kurslar	39	153	409	562
Okuma – Yazma Kursları	1	-	9	9
<b>TOPLAM</b>	<b>61</b>	<b>360</b>	<b>588</b>	<b>948</b>

**Açılan Kurslarda Sertifikalı Kursiyer Sayıları**

KURSLAR	2015			
	AÇILAN KURS SAYISI	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Genel Kurslar	20	164	99	263

Mesleki ve Teknik Kurslar	37	104	285	389
Okuma – Yazma Kursları	1	-	6	6
<b>TOPLAM</b>	<b>58</b>	<b>268</b>	<b>390</b>	<b>658</b>

### 2.6.1.2.YAYGIN EĞİTİM

Yaygın eğitim, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinde bulunan veya bu kademelerden birinden ayrılmış olan bireylere ilgi ve ihtiyaç duydukları alanda örgün eğitim yanında veya dışında, Okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak, Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak, Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak, Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve teşkilatlanma anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak, İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek, Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak, Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Yaygın eğitim, örgün eğitim ile birbirini tamamlayacak, gereğinde aynı vasıfları kazandırabilecek ve birbirinin her türlü imkânlarından yararlanacak biçimde bir bütünlük içinde düzenlenir. Yaygın eğitim; halk eğitimi, mesleki eğitim ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir.

İlçemizde 1 Halk Eğitim Merkezi bulunmaktadır. İlçemizdeki Halk Eğitim Merkezinin kendisine ait binası bulunmamakta olup Yazıhan İlköğretim Okulu Müdürlüğü'ne ait binada faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu merkezlerde 2014–2015 öğretim yılında Milli Eğitim, Sağlık Bakanlığı, İŞKUR gibi paydaşlarla iş birliği yapılarak çeşitli branşlarda 61 adet kurs açılmış ve bu kurslarda toplam 948 kursiyer eğitim görmüştür.

### 2.6.2.İNSAN KAYNAKLARI

#### Temel Eğitim Kurumlarında Personel Durumu

İlçemizde bulunan Temel Eğitim Kurumlarında 156 personel görev yapmakta olup bu personel öğretmen, idareci ve diğer genel idare ve yardımcı hizmetler sınıfında yer alan personelimizdir.

**TABLO 16 : Temel Eğitim Kurumlarında Personel Durumu(2014/2015)**

<b>İDARECİ</b>	<b>24</b>
<b>SINIF ÖĞRETMENİ</b>	<b>52</b>
<b>OKUL ÖNCESİ ÖĞRT.</b>	<b>9</b>
<b>BRANŞ ÖĞRETMENİ</b>	<b>70</b>



<b>HİZMETLİ</b>	<b>1</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>156</b>

- **Ortaöğretim kurumlarında Öğretmen ve Personel Durumu**

İlçemizde bulunan Ortaöğretim okullarında 40 personel görev yapmakta olup bu personel öğretmen, idareci ve diğer genel idare ve yardımcı hizmetler sınıfında yer alan personelimizdir

**TABLO 17 : Ortaöğretim Kurumlarında Personel Durumu(2014/2015)**

<b>İDARECİ</b>	<b>4</b>
<b>BRANŞ ÖĞRETMENİ</b>	<b>34</b>
<b>MEMUR</b>	<b>1</b>
<b>HİZMETLİ</b>	<b>1</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>40</b>

#### 2.6.4.KURULUŞUN ARAÇ VE BİNA ENVANTERİ VE DİĞER VARLIKLARI

Müdürlüğümüzün kendine ait bir binası yoktur. İlçemiz Yazihan Ortaokulu binasında hizmet vermektedir. Kurumun iş hacmine göre hizmet verilen kısım yetersiz kalmaktadır.

#### 2.7.KURUMUN İLETİŞİM VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Yazihan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün karar alma ve iletişim süreçleri; mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda gerçekleşmektedir. Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, iç ve dış paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır.

- **2.8.ÇEVRE ANALİZİ**

- **2.8.1.YAZIHAN'IN SOSYO-EKONOMİK GÖRÜNÜMÜ**

##### 2.8.1.1.YAZIHAN'IN NÜFUS VE YERLEŞME DURUMU

2013 ADNKS verilerine göre ilçe mahalleleri ile birlikte toplam nüfusu 15.297 olup, merkez ilçe nüfusu 2.080, mahalle ve mezra nüfusu 13.297'dir. Son sayımlara göre nüfusun %86,61'i kırsal alanda yaşarken,% 13,39'u kent merkezinde yaşamaktadır.

İlçemizde iklim ve geleneklere bağlı olarak özellikle mahallelerimizde konutlar yığma taş ve toprak kerpiç olarak yapılmakta ve çamur sıva ve beton sıva ile sıvanmaktadır. Son yıllarda binalar betonarme olarak yapılmaktadır.

- **2.9.1. PESTLE ANALİZİ**

(Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik Faktörler Faktörler)

<b>POLİTİK FAKTÖRLER</b>	
<b>OLUMLU</b>	<b>OLUMSUZ</b>

- Toplum tarafından eğitime verilen önemin giderek artması
- İlçemizde okul öncesi eğitimin yaygınlaşması
- Mevzuatta bireylerin ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
- Katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı 'stratejik yönetim' anlayışına önem verilmesi

Dünyada yaşanan krizlerin ülkemize olan etkileri

Sürekli gelişen teknolojik yenilikler karşısında öğrencilerimizin ihtiyacı olan araç ve gereç ihtiyacının karşılanamaması

Okul ve kurumlarımızda destek personeli eksikliği yüzünden yaşanan sıkıntılar ve sıkıntıların karşılanabilmesi için gerekli kaynak sorunu

Merkezi yönetim yerine yerel yönetimlere yetki devri konusunun hayata geçirilememesi

## EKONOMİK FAKTÖRLER

### OLUMLU

- İlçemizde tarım alanlarının geniş olması ve ürün çeşitliliği sayesinde eğitime yaptığı olumlu yansımalar
- İlçemizin güney-kuzey istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle yol üstünde olması
- İlçemiz sınırları içinde olan Karakaya baraj gölü sayesinde balıkçılığın gelişmesi
- İlçemizin en önemli gelir kaynaklarından olan kayısının ilçe ekonomisine katkısı
- Son yıllarda ilimizin teşvik ve kalkınma programlarında yer alması
- İlçemizin il merkezine ulaşım yönünden yakınlığı sebebiyle günlük ulaşımında eğitime getirdiği olumlu yansımalar

### OLUMSUZ

- İlçe ekonomisinin sadece tarıma dayalı olması sebebiyle ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
- Okullarda kullanılan eğitim araç ve gereçlerinin sürekli bir değişim içinde olması ve bakım-onarımları için yüksek maliyet getirmesi yüzünden okulların maddi yönden zorlanması
- İlçemizin maddi yönden zayıf, eğitim seviyesinin yetersizliği, iş yükünün fazlalığı ve toplumsal yapının değişim göstermesi sonucu göç, konar göçer ailelerin çokluğu(Yaylacılık)
- İşsizlik sorunu

## SOSYAL FAKTÖRLER

### OLUMLU

### OLUMSUZ

- İlçemiz genelde geniş aile yapısına sahip olduğundan suç oranlarının yok denecek kadar az olması
- İlçemizin yetiştirdiği hayırsever vatandaşların eğitime yaptığı katkılar sayesinde ilçemize bakış açısının olumlu olması
- İlçemizde büyük bir üniversitenin bulunması
- İlçemizde okur yazar oranının yüksek olması
- İlçemizde ortaöğretimde kız çocuklarının okullaşma oranlarının yüksek olması
- İlçemizde yaylacılık kültürünün yaygın olması sebebiyle kırsal kesimlerde ilkbahar ve sonbahar aylarında öğrenci hareketliliğinin yoğunluğu

- Özellikle öğrenci velilerinin her şeyi devletten beklemesi
- İlçemizde üniversite mezunlarının az oluşu
- İlçemizde özellikle gençlerin sosyal aktiviteleri için yeterli mekan olmaması
- Kırsal kesimden ilçe merkezi ve il merkezide yaşanan göç sonrası köy nüfusunun azalması
- Köylerdeki yaşanan göç sonrası nüfus azlığı, arazinin engebeli oluşu ve ilçe merkezine ulaşım sorunu olduğundan ortaöğretimde okullaşma oranının düşük olması ve bazı köy okullarının kapanması.

## TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

### OLUMLU

- Okullarımızda bilgisayar sınıflarının kullanımının yaygınlaşması
- E-okul ve E-devlet uygulamaları
- İlçemizde internet kullanımının yaygınlaşması
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması

### OLUMSUZ

- Teknolojinin hızlı ilerlemesi sonucunda yeni ürünlerin ortaya çıkması, halihazırda kullanılan ürünlerin geri kalması ve ekonomik gücün bu ürünleri yenilemeyi destekleyememesi
- E-ortamdan kaynaklanan sorunlar (güvenlik, aşırı yüklenmelere cevap verememesi)
- Teknolojinin amacına uygun kullanılmaması

## ETİK/YASAL KURALLAR

### OLUMLU

### OLUMSUZ

<ul style="list-style-type: none"> <li>*Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi</li> <li>*İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi</li> <li>* Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması</li> <li>*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</li> <li>*Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması</li> <li>*Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması</li> <li>* Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi</li> <li>*Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması</li> <li>*Disiplin aracı olarak kullanılan eski yöntemlerin kaldırılmasının ardından yerine doğru mekanizmaların konulamaması</li> <li>*Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi</li> <li>*Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi.</li> </ul>
--	---

### EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci</li> <li>*Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması</li> <li>* Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK’ların kurulması ve çalışması</li> <li>*Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi</li> <li>*Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi</li> <li>*Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge’ye önem verilmesi</li> <li>*Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi</li> <li>*Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları</li> <li>*Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi</li> <li>*Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi</li> <li>*Orman yangınlarının önlenememesi</li> <li>*Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi</li> <li>*Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi</li> <li>*Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması</li> <li>*Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi</li> <li>*Binlerce yılda meydana gelen tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi</li> </ul>

\*Değişen iklim koşulları nedeniyle ilimizin gelirinin dayandığı meyveciliğin(kayısı) zarara uğraması

## 2.9.2 KURUM İÇİ GZFT(SWOT) ANALİZİ

- Yazihan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün GZFT (SWOT) analizi hazırlanırken İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde çalışan milli eğitim müdürü, şube müdürleri, şefler ve diğer çalışanlara anket uygulanmış, sonuçlar Stratejik Plan Üst Kurul Üyeleri tarafından beyin fırtınası tekniği ile değerlendirilerek GZFT sonuçları katılanlarca belirlenen önem sırasına konularak tespit Strateji Geliştirme Ekibi tarafından edilmeye çalışılmıştır.

### Yazihan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Güçlü Yönleri

- Genç ve dinamik idareci, öğretmen ve personele sahip olması.
- Öğretmenler ile okul idareleri, okul idareleri ile de İlçe MEM yöneticilerinin yakın ilişkiler içerisinde olması.
- Okul binalarının çoğunun yeni olması, diğerlerinin ise bakımlı olması.
- İlçede eğitim kurumlarına hizmet veren donanımlı bir konferans salonunun bulunması.
- İlçe yöneticilerinin eğitime önem vermeleri ve sorunlarla yakından ilgilenmeleri.
- İl ile etkin bir şekilde iletişim sağlanması.
- SODES kapsamında ilçe genelinde birçok sosyo-kültürel faaliyetlerin yapılması.
- İlçenin küçük olması nedeni ile öğrenci-öğretmen-veli-idareci arasındaki iletişimin güçlü olması.
- Yöneticilerin yenilikçi olması ve paydaşların görüş ve düşüncelerine her zaman önem vermesi.
- Okullarımızda devam sorunu yaşayan öğrencimizin çok az olması.
- Köklü bir kurum bilincinin ve biz ruhunun yaygınlaşmakta olması.

### Yazihan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Zayıf Yönleri

- Taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması ve ulaşımdaki güçlükler.
- Kırsal kesimdeki velilerle iletişim kurmadaki zorluklar.
- Kurumların maddi yönden ihtiyaçlarının karşılanamaması.
- İlçedeki personelin çeşitli nedenlerle sık sık tayin olması.
- İlçe MEM' in müstakil ve yeterli bir binaya sahip olmaması.
- İletişim ve etkileşimde okullar arasında dengeli davranılamaması.
- Fiziki kaynaklardaki eksikliklerin olması ve teminin güç olması.
- Personelin ilçe merkezi ve müstakil okul bulunan merkezlerde ikamet etmemesi.
- Yardımcı hizmetler personelinin yetersizliği.

### Yazihan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İçin Fırsatlar

- Büyükşehir imkanlarından yararlanılabilecek olması.
- İl merkezine yakınlığı ve ulaşımın kolay olması.
- Velilerin büyük çoğunluğunun eğitime önem vermesi.
- Zengin iş adamlarının okul yapımlarını üstlenmesi.
- Hayırseverler tarafından özellikle köy okullarına yapılan kıyafet, kırtasiye gibi yardımlar.
- İlçe SYDV'nin eğitime desteği.

### Yazihan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İçin Tehditler

- Halkın tarımla uğraşması ve konar göçer yapının yaygın olması.
- İlçenin küçük olmasından dolayı karar alma süreçlerinde kişilerin çevreden etkilenmeleri.
- Velilerimizin gelir seviyesinin düşük olmasından dolayı Eğitime maddi katkıların yeterli olmaması.
- Taşınmalı eğitimin özellikle kış aylarında risk taşıması.
- Meslek eğitim alan mezunların istihdam edilememesi

## **3. BÖLÜM**

### **GELECEĞE YÖNELİM**



# MİSYONUMUZ

*Eğitime imkan sağlayacak tđm olanakları etkin ve verimli bir şekilde kullanarak bilgiyi üst seviyelere taşımak yenilikçi, çağdaş gelişmişlik düzeyine ulaşmış bir zümre oluşturmak. Kendini ifade edebilen sorun çözme de bilinçli, yaratıcı ve girişimci bireyler olma yolunda ilerleyen, geçmişinden ders alabilen geleceğine yön verebilen yeni nesillere ortam ve imkan sağlamaktır.*

# VİZYONUMUZ

Başarıda hedef; örgün eğitimde zirve,  
yaygın eğitimde geniş zümre...

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Milli ve manevi değerlere bağlılık
- Adalet
- Saygınlık
- Dürüst ve güvenilirlik
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- Sürekli Gelişim
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimci ve yenilikçi
- Katılımcılık
- Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım

# TEMALARIM

## İZ

**1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

**2- EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

**2- KURUMSAL KAPASİTE**

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
	Stratejik Amaç 1. Okul öncesi eğitimde okullaşma oranını artırmak için gerekli sosyal ve fiziki koşulları sağlamak	Stratejik Hedef 1.1. Okul öncesi okullaşma oranını 2019 yılı sonuna kadar % 70 a çıkarmak.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
	Stratejik Amaç 2. İlköğretim ve ortaöğretimde okullaşma oranını artırmak ve öğrencilerin akademik başarısını yükseltmek	Stratejik Hedef 2.1. Ortaöğretime geçiş sınavları ortalama puanları ilk iki yıl için % 3, son iki yıl için % 3 artırmak.
		Stratejik Hedef 2.2. LGS-LYS de % 59 olan bir üst öğrenime yerleşme oranını plan dönemi sonuna kadar % 65 in üzerine çıkarmak.
TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
	Stratejik Amaç 3. Öğrencilerin başarılı bir birey olabilmeleri için etkinlikler düzenlemek ve uygun ortamları sağlamak.	Stratejik Hedef 3.1. Okullarda yapılan sportif etkinlik sayısını her yıl % 2 artırmak.

# 1.TEMA : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

*Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesine yönelik politikalar eğitim ve öğretime erişim teması altında değerlendirilmektedir.*

## STRATEJİK AMAÇ 1.

***Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.***

**Stratejik Hedef 1.1:** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Tablo 21. Performans Göstergeleri 1.1.

No	Performans Göstergeleri	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019

2	Net okullaşma oranı (%)	Okulöncesi (4-5 Yaş-Net)	41,57	45	46	48,42	80
		İlkokul	99,57	98,76	98,48	98,60	100
		Ortaokul	94,52	97,93	98,4	98,9	100
		Ortaöğretim	76,65	93,18	98,6	99,01	100
3	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	90,02	-	-	97,8	100	
5	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	6,17	-	-	11,04	5,00	
7	Burs alan öğrenci sayısı	Ortaokulda		62	61	57	120
		Ortaöğretimde		-	-	2	15
8	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	İlkokul		98,49	98,35	99,89	100
		Ortaokul		98,49	94,08	98,9	100
		Ortaöğretim		88	88	93	100
9	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (25-64 Yaş) (%)		9,3	13,6	15,0	20,0	
10	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlama oranı (%)		67,14	84,46	90	92,00	



İlçemizde örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim ve öğretimin tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Eğitim ve öğretime erişime ilişkin göstergelere bakıldığında 2014-2015 eğitim-öğretim yılında 5 yaş net okullaşma oranı Türkiye ortalaması % 42,54 iken, Yazıhan'da %48,42 olup Türkiye ortalamasının üzerindedir.

Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı Türkiye ortalaması % 90,02 iken Yazıhan'da bu oran % 97,08 tir.

Hayat boyu öğrenme kapsamında kursların tamamlanma oranı Türkiye ortalaması % 62,86 iken, Yazıhan ortalaması % 85,0 dır..

İlçemiz Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğünde 2014 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 61 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 588 i kadın, 360'ı erkek olmak üzere toplam 948 kişi yararlanmıştır. 2014 yılında destekleme ve yetiştirme kursu kapsamında 108 kurs açılmıştır. Bu kurslardan 636 öğrenci yararlanmıştır.

**Tablo 22. Tedbirler 1.1.**

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Okullaşma oranları düşük olan eğitim bölgelerinde ailelere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
2	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.	TEMEL EĞİTİM
3	İlkokula başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
4	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
5	4. 8. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik eğitim öğretim yılı içerisinde okul ve üst öğrenim kurumlarını tanıtım faaliyetleri düzenlenerek, veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
6	Toplumun mesleki ve teknik eğitime yönelik algısının olumlu yönde değiştirilmesi için kampanyalar (radyo ve televizyon programları, kamu spotları, yarışmalar vb.) düzenlenecek ve sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
7	İstihdam fuarları, kariyer günleri vb. etkinliklere MTE öğrencilerinin katılımı desteklenecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

8	Okulların faaliyetleri ve çalışmalarını toplumla paylaşarak okullara yönelik farkındalık artırılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
9	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
10	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
11	Okul terki ve devamsızlığın azaltılması konusunda veli, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantı, broşür vb. faaliyetler düzenlenecektir.	ORTAÖĞRETİM
12	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerle işbirliği yapılacaktır. sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
13	Taşınmalı öğrenci modülünün etkin ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
14	Yatılılık ve Bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
15	Öğrencilerin kalacakları yerlerin kalite standartları iyileştirilecektir.	DESTEK HİZMETLERİ
16	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan faktörler tespit edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
17	Özel eğitime muhtaç öğrencilerin engel durumuna göre eğitim verecek okullar yaygınlaştırılarak, öğrencilerin okullara erişimini kolaylaştıran önlemler alınacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
18	Özel eğitim hizmetlerine erişim ve bu hizmetlerin niteliğinin artırılması için paydaşlarla ihtiyaç analizi yapılarak işbirliğine gidilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
19	Mülteciler, geçici koruma altındaki yabancılar veya vatansız olarak ilimizde bulunanların da buldukları sürece eğitim görmelerini sağlamak üzere bu öğrencilerin eğitim sistemine entegrasyonunun sağlanması, denklik işlemlerinde yaşanan sorunların giderilmesi ve bu alanda eğitime ilişkin yaşanan genel sıkıntıların bertaraf edilmesi için kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM
20	Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
21	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME

22	İş yaşamında, değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik sektör ve ilgili taraflarla iş birliğinde ve hayat boyu öğrenme kapsamında mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	HAYAT BOYU ÖĞRENME
----	--	-----------------------

## 2.TEMA : EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

*Eğitim ve öğretim kurumlarında mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına yönelik politikalar eğitim ve öğretimde kalite teması altında değerlendirilmektedir.*

### STRATEJİK AMAÇ 2

***Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.***

**Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.**

**Tablo 23. Performans Göstergeleri 2.1.**

No	Performans Göstergesi		Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
			2014	2012	2013	2014	2019
1	TEOG ortak sınavı puan ortalaması			-	-	340,44	360
2	Temel Eğitimden	Türkçe	13,31	-	-	14,90	18
		Matematik	8,97	-	-	10,20	15
	Ortaöğretime Geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	Fen ve Teknoloji	11,54	-	-	12,51	15
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	11,54	-	-	14,53	17
	Ortaokul	Yabancı dil	9,34	-	-	10,55	12
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	13,50	-	-	17,19	19
3	İlçenin LYS puan ortalaması		202,54	-	-	168,623	220
4	İlçenin LYS MF puan Ortalaması		204	-	-	142,005	218
5	İlin LYS TM puan Ortalaması		205	-	-	210,006	220
6	İlin LYS TS puan Ortalaması		197	-	-	255,835	280
7	İlin LYS puan türüne göre yerleşme oranı			-	-	14,28	88
8	İl düzeyinde mezun öğrencilerin üniversiteye yerleşme oranı			-	-	24,48	45
9	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	23,32			25,921	40
		Ortaokul	7,26			10,220	30

		Ortaöğretim	2,77			6,73	15
10	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı(%)	İlkokul					100
		Ortaokul					100
		Ortaöğretim					100
11	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)	İlköğretim kurumları	9,2	-	22,72	0	25
		Ortaöğretim	15,7	9,01	9,37	6,60	16
12	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0,23	0	0	0	0
		Ortaöğretim	3,16	1,45	2,17	0	0
13	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		1573	-	1	-	5
14	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı		447	-	-	-	1
15	Koruyucu Sağlık Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı	Aşılama		-	-	178	185
		Ağız Diş Sağlığı		-	-	178	185
		Sağlıklı beslenme		-	-	178	185
16	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinliklere katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı					2	10
17	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyete katılımcı sayısı					48	60
18	Destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı					636	800

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

İlçemizde 2013-2014 eğitim-öğretim yılında altı temel ders ( Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Yabancı dil ve Din kültürü ve Ahlak Bilgisi) için uygulanan merkezi

ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimiz tüm derslerden Türkiye ortalamasının üzerinde puan almışlardır. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) netleri ele alındığında puan ortalaması Türkiye puan ortalaması üzerindedir. İlçemizin LYS puan ortalaması Türkiye puan ortalamasının üzerindedir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar normal okullarda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanması ve okula aidiyet duygusunun geliştirilmesi eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Bu kapsamda örnek davranışlarda bulunan ve başarılı öğrencilere takdir, teşekkür, onur, üstün başarı ve iftihar belgeleri verilmektedir. Benzer şekilde disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

**Tablo 24. Tedbirler 2.1.**

SI RA	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Merkezi sınav sonuçları (TEOG, YGS, LYS) analiz edilerek veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	TEMEL EĞİTİM ORTAÖĞRETİM
2	Tüm öğrencilerimize okuma ve yazma alışkanlığını kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenerek, sonuçlar analiz edilerek değerlendirilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME ARGE



3	Etkin ve işlevsel bir rehberlik anlayışı oluşturularak, Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
4	Öğrencileri zihinsel, kültürel ve ahlaki yönden geliştirecek yerel, evrensel, milli ve manevi değerleri tanımaları ve benimsemeleri sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME ARGE
5	Teknolojik araç-gereçlerin yanlış kullanımı ve zararlarını engellemeye yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	TE-OÖ-DÖ-MTE
6	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	TE-OÖ-DÖ-MTE
7	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında katıldıkları faaliyetlerin izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır.	TE-OÖ-DÖ-MTE
8	Tüm paydaşlara (yönetici ,öğretmen ve veli) özel eğitime muhtaç bireylerin eğitimi konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	TE-OÖ-DÖ-MTE
9	Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartlarının oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
10	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
11	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
12	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele ile Okul çevresinin güvenliğine yönelik çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
13	Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
14	Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetler düzenlenecektir.	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
15	Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla; yeterli sosyal donatılara sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan, çağdaş ve çevreye duyarlı eğitim ortamları için standartlar belirlenerek, standartlara uygunluk için mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
16	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitimler verilecektir.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
17	Bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları göz önüne alınarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME
18	Destekleyici ve yetiştirici kurslarda verilen eğitimlerin niteliği artırılarak, öğrencilere araç- gereç ve materyal desteği sağlanacaktır.	HAYATBOYU ÖĞRENME

## **Stratejik Hedef 2.2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde**

**ışgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak.**

Hayat boyu öğrenme kavramı çağın ihtiyaçları doğrultusunda hızla gelişen ve değişen sosyal ve kültürel hayattaki değişmelere ayak uydurabilmek amacıyla ortaya çıkmıştır. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim seviyesi ve istihdam koşulları açısından önemli bir gösterge haline gelmiştir.

Müdürlüğümüze bağlı resmî örgün ve yaygın eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenci ve kursiyerlere yönelik olarak verilecek olan destekleme ve yetiştirme kursları ile öğrencilerimizin eğitim ihtiyaçları karşılanmaktadır.

Destekleme ve yetiştirme kurslarından kapsamında açılan kurslarımızda 636 öğrenci yararlanmaktadır.

Hayat boyu öğrenme kapsamındaki eğitim faaliyetlerini gelişen toplum ihtiyaçları doğrultusunda çeşitlendirerek eğitim ve öğretime erişimi ve katılımı artırmayı hedeflemekteyiz. Hedefin gerçekleştirilmesi ile iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirlikleri artırılabilecektir.

**Tablo 26. Tedbirler 2.2.**

SI RA	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân sağlayacak şekilde ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilerek, önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında belge alan birey sayısı artırılabilecektir.	HAYATBOY U ÖĞRENME
2	Dezavantajlı bireyler başta olmak üzere HBÖ fırsatlarına erişen birey sayısı artırılabilecektir.	HAYATBOY U ÖĞRENME
3	Tüm yetişkinler özellikle kadınlar için temel ve sürekli eğitime eşit ölçüde erişimin, yetişkin eğitimi gelişim düzeyi artırılabilecektir.	HAYATBOY U ÖĞRENME
4	Bireylerin öğrenme fırsatları çeşitlendirilerek hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	HAYATBOY U ÖĞRENME
5	Yetişkinlerin yenilikçilik ve bilişim teknolojileri gibi alanlarda bilgi ve becerilerini artırmaları teşvik edilecektir.	HAYATBOY U ÖĞRENME
6	Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla e-öğrenme dâhil, yaygın eğitim imkanları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılabilecektir.	HAYATBOY U ÖĞRENME
7	Örgün öğretim imkânından yararlanamamış veya okulu yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylere uzaktan öğretim ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak ve nitelikli hizmet sunarak eğitime erişimi artırılabilecektir.	HAYATBOY U ÖĞRENME
8	Topluma uyum kapasitesini ve yaşam kalitesini yükseltmeye yönelik temel ve mesleki beceriler programlarına katılan yetişkin sayısı artırılabilecektir.	HAYATBOY U ÖĞRENME

9	Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.	HAYATBOY U ÖĞRENME
10	Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesine ilişkin süreçlerin, sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun şekilde yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların bu süreçlere etkin katılımı sağlanacaktır	HAYATBOY U ÖĞRENME MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
11	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçilik kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	HAYATBOY U ÖĞRENME
12	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesi sağlanacaktır.	HAYATBOY U ÖĞRENME
13	“Öğrenme Şenlikleri” uygulaması il genelinde yaygınlaştırılacaktır	HAYATBOY U ÖĞRENME
14	Bireylerin aktif ve katılımcı vatandaş olmalarına yönelik farkındalık arttırılacaktır	HAYATBOY U ÖĞRENME

**Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle, öğrenci /öğretmenlerin yeterliliğini ve uluslararası hareketliliğini artırmak.**

**Tablo 27. Performans Göstergeleri 2.3.**

N o	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Uygulanan yerel proje sayısı		5	5	6	8
2	Stratejik Planlama eğitimine katılan yönetici ve öğretmen sayısı		24	28	26	30
3	“Bu Benim Eserim” proje yarışma konulu bilgilendirme toplantısı sayısı		1	1	1	4
4	“Bu Benim Eserim” proje yarışması eğitimine katılan öğretmen sayısı		18	6	8	20
5	Bu Benim Eserim proje yarışmasında finale kalan proje sayısı		-	-	-	1
6	TÜBİTAK Ortaöğretim Araştırma Proje Yarışmasında bölge sergisine katılan proje sayısı		-	1	1	5
7	TÜBİTAK Ortaöğretim Araştırma Proje Yarışmasına katılan öğrenci sayısı		-	10	-	50
8	AB Proje sayısı		-	-	-	1

9	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı		-	-	-	5
10	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı		-	-	-	50
11	Kabul edilen SODES proje sayısı		5	5	6	8
12	SODES projelerinden yararlanan öğrenci sayısı		-	800	620	1000
13	SODES projelerinden yararlanan yönetici ve öğretmen sayısı		-	40	60	80

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenme-değerlendirilme faaliyetleri ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumların gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik yönetim ve planlama; yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda tüm okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Değişen ve gelişen eğitim ihtiyaçları doğrultusunda AR-GE çalışmaları yaparak eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

**Tablo 28. Tedbirler 2.3.**

SI RA N O	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi kapsamında öz değerlendirme yapmaları sağlanacaktır.	STRATEJİ GELİŞTİRME
2	Okul ve kurumlarımızın stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME
3	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME
4	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabilecektir.	TEMEL EĞİTİM
5	SODES projelerinden azami düzeyde yararlanılabilecektir.	STRATEJİ GELİŞTİRME
6	Bu Benim Eserim proje çalışmalarının etkili ve verimli sonuçlar için öğrenci ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEMEL EĞİTİM

### **3.TEMA : KURUMSAL KAPASİTE**

*Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik politikalar bu tema altında ele alınmaktadır.*

**STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.**

**Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.**

**Tablo 29. Performans Göstergeleri 3.1.**

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)		10	12	14	25
2	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,6	3	4	5	15
3	Maarif müfettişlerince izleme ve değerlendirmeye alınan okul/kurum oranı(%)		80	100	100	100
4	Başarı belgesi verilen personel sayısı		13	12	3	20
5	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı				2	10
6	Ödül alan personel sayısı					20
7	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı			48	51	70
8	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	7,06	7,5	4	10	0
9	Norm kadro doluluk oranı (%)	81,31	92,5	96	90	100
10	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	70,4	100	100	80	100
11	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi			16	13
		İlkokul	19		10	15
		Ortaokul	18		9	14
		Ortaöğretim	15		9	14

Kurumumuzun görev alanına giren konularda faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarda yönetici görevlendirilmelerine ilişkin yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar dört yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların

yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Müdürlüğümüz insan kaynaklarının mesleki beceri ve kişisel gelişiminin sağlanması, yönetici, öğretmen ve personel yeterliliklerinin geliştirilmesi, atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

**Tablo 30. Tedbirler 3.1.**

SI RA	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
2	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri, yapılacak ihtiyaç analizleri doğrultusu planlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
3	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
5	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına il/ilçe yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
6	Üniversite ve STK'larla işbirliği yapılarak, akademik kariyer yapmak isteyen yönetici ve öğretmenlere gerekli destek verilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI
7	Denetimlerde okul ve kurumları gelişimine katkı sağlayacak rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilecek kurumların performanslarının geliştirilmesine katkı sağlanacaktır.	İL MAARİF MÜFETTİŞLERİ BAŞKANLIĞI
8	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğine gidilecektir.	İNSAN KAYNAKLARI
9	Hizmet içi eğitim planlamaları, öğretmenlik genel ve özel alan yeterlilikleri, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI
10	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır	İNSAN KAYNAKLARI
11	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İNSAN KAYNAKLARI

**Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.**

**Tablo 31. Performans Göstergeleri 3.2.**

No	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef	
		2014	2012	2013	2014	2019	
1	Birleştirilmiş sınıf uygulaması olan okullara giden öğrencilerin genel öğrencilere oranı(%)				12,44	10	
2	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi		-	14	14,62	15
		İlkokul	29	-	17,36	5,2	8
		Ortaokul	29	-	22,15	17,2	20
		Ortaöğretim	29	-	19,11	10,77	20
5	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı (%)	35,9	5,55	5,55	5,55	8,0	
6	Kütüphanesi olan okul oranı	39,2	5,55	5,55	5,55	8,0	
8	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı (%)	42,47	-	-	60	80	
11	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci sayısı		-	580	600	800	
12	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı		-	45	40	90	
13	Sivil savunma, doğal afetler ve başlangıç yangınlarına müdahale çerçevesinde gerçekleştirilen tatbikat sayısı			10	12	17	

Müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması hedeflenmiştir.



2011 yılı itibariyle, Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi projesi (TEFBİS) okul/kurumlarımızda aktif olarak kullanılmaktadır. Sistemle okul/kurumlar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır.

Plan dönemi sonuna kadar belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak, fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

**Tablo 32. Tedbirler 3.2.**

SI RA	TEDBİRLER	SORUM LU ŞUBE
1	Genel ve yerel bütçenin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılamada verimlilik ve sosyal adalet ilkesi esas alınacaktır.	İNŞAAT EMLAK
2	Mevcut pansiyonlar, kalite standartlarına uygun hale getirilecek, sayı ve kapasiteleri artırılabilecektir.	DESTEK HİZMETLERİ
3	Okul /kurumlarda ihtiyaç duyulan çok amaçlı salon, spor salonu, görsel sanatlar, müzik odaları dil-fen laboratuvarları vb. zorunlu mekanlar oluşturularak öğrencilerin hizmetine sunulacaktır.	İNŞAAT EMLAK
4	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	İNŞAAT EMLAK
5	Derslik ihtiyacının kısa vadede giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi için Eğitim Kampüsü projelerinin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.	İNŞAAT EMLAK
6	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
7	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	İNŞAAT EMLAK
8	Mülkiyeti gerçek veya özel hukuk tüzel kişiliklere ait imar planında okul alanı olarak ayrılmış arsaların kamulaştırılması yapılacaktır.	İNŞAAT EMLAK
9	Özellikle ilköğretim ve ortaokulda, ikili eğitimden normal eğitime geçiş için okul yapımı artırılabilecektir.	İNŞAAT EMLAK
10	Okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları; fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ

11	İhtiyaç bulunan mahallerde okul yapımı için mahalli yönetimlerle işbirliği yapılarak arsa temin edilecektir.	İNŞAAT EMLAK
12	Okul/kurumların ihtiyaçlarının giderilmesi için tahsis edilen bütçenin etkin ve verimli kullanılması için gerekli tedbirler alınacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ
13	Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımcılık ve işbirliği faaliyetleri artırılabilecektir.	ÖZEL ÖĞRETİM
14	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	DESTEK HİZMETLERİ
15	Pansiyonların açılmasında buldukları bölgenin sosyo-ekonomik durumu, öğrenci potansiyel, ulaşım ve benzeri imkânları dikkate alınacaktır.	İNŞAAT EMLAK
16	Özel eğitime gereksinim duyan engellilerin ve özel yetenekli bireylerin, bütünleştirme eğitimi doğrultusunda, uygun ortamlarda eğitimlerinin sağlanması amacıyla tüm okullarda fiziki altyapı (asansör, engelli WC' leri ve rampa) güçlendirilecektir.	İNŞAAT EMLAK-DESTEK HİZMETLERİ
17	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda okul ve kurumlarımıza sivil savunma planları ve sabotajlara karşı korunma planları kapsamında çalışmalar yapılacaktır.	SİVİL SAVUNMA
18	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılabilecektir.	DESTEK HİZMETLERİ
19	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	DESTEK HİZMETLERİ

**Stratejik Hedef 3.3. Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.**

**Tablo 33. Performans Göstergeleri 3.3.**

N o	Performans Göstergesi	Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019

1	Kurumun ulusal ve yerel basında yer alma sayısı		15	50	45	70
2	Alo 147'den gelen şikâyet-talep sayısı		5	7	8	3
3	BİMER'den gelen şikâyet-talep sayısı		5	6	5	2
4	4982 sayılı Bilgi Edinme Kanunu kapsamındaki şikâyet-talep sayısı		-	-	-	-
5	İnternet altyapısı, etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)	35,31	-	-	50	100
6	FATİH projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilere dağıtılan tablet bilgisayar oranı		-	-	75	87
7	FATİH projesi kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı		-	-	40	120

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumların azami düzeyde istifade etmesini sağlamak.

Vatandaşların eğitim hizmetlerine doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla hazırlanan kamu hizmet standartları doğrultusunda müdürlüğümüz ve bağlı okul/kurumlarımızca sunulan hizmetlerin kalite ve memnuniyetin artırılması için tedbirler almaktayız.

Kurumsal yazışma ve arşivlemede İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Doküman Yönetim Sistemi(DYS), okul/kurumlarımız e-okul Yönetim Bilgi Sistemi ve Veli Bilgilendirme Sistemi ile resmi yazışmalar için [kurumkodu@meb.k12.tr](mailto:kurumkodu@meb.k12.tr) e mail sistemi kullanmaktadır. Yönetici ve öğretmenlere EBA eğitim portalının etkili kullanımıyla ilgili eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımı ile hizmet memnuniyetinin artırılması, bürokrasinin azaltılması, okul ve kurumların teknolojik altyapısının tamamlanması, hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması hedeflenmektedir.

**Tablo 34. Tedbirler 3.3.**

SI RA	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Tüm kurumlarda teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması sağlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
2	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
3	MEBBİS uygulama/modül ve projelerinin internet erişim sayfalarının yeni teknolojik alt yapıyı destekleyecek şekilde güncellemeleri tamamlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

4	Öğretmenlere EBA eğitim portalını kullanımı konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
5	İl MEM Arşivinin e ortamda oluşturulması sağlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
6	Eğitim uygulamalarına yönelik; donanım, ağ altyapısı, erişim ve benzeri teknik altyapıyı güçlendirecek çalışmaları yapılacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
7	Donanım, ağ altyapısı ve erişim bileşenlerinin dağıtım ve kurulum çalışmaları yürütülecektir.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
8	FATİH projesi kapsamında tüm okullarımızın donatımı sağlanacaktır.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ
9	Hizmet üreten çalışanlar ve hizmet alanların memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖZEL BÜRO
10	Kurumlarımızın eğitim kalitesine katkıda bulunmak amacıyla STK ile Kamu Kurum ve Kuruluşları ile işbirliği protokolleri imzalanacaktır.	ÖZEL BÜRO
11	Eğitim Kurumlarımızın çalışmalarını kamuoyunda bilinirliğini artırmak amacıyla yerel ve ulusal basında yer alması sağlanacaktır.	ÖZEL BÜRO

## IV. BÖLÜM

# MALİYETLENDİRME

## PLAN DÖNEMİ İÇİN TAHMİNİ MALİYETLER

Tablo 35. Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
GENEL BÜTÇE	15000	20000	25000	30000	35000	40000
HAYIRSEVER KATKILARI	-	-	-	-	-	-
KANTİN GELİRLERİ	-	-	-	-	-	-
DESTEK HİZMETLERİ (TAŞIMALI)	1.300.000	1.400.000	1.500.000	1.550.000	1.600.000	1.650.000
DESTEK HİZMETLERİ	-	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>1.315.000</b>	<b>1.420.000</b>	<b>1.525.000</b>	<b>1.580.000</b>	<b>1.635.000</b>	<b>1.690.000</b>

## 4. BÖLÜM

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### İlçemiz 2015-2019 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planımızın gerçekleşme durumunun tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Yazihan Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- 1. İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,*
- 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,*
- 3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,*
- 4. Gerekli tedbirlerin alınması, süreçleri oluşturmaktadır.*

İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Şubesi(Ar-Ge) tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacak. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

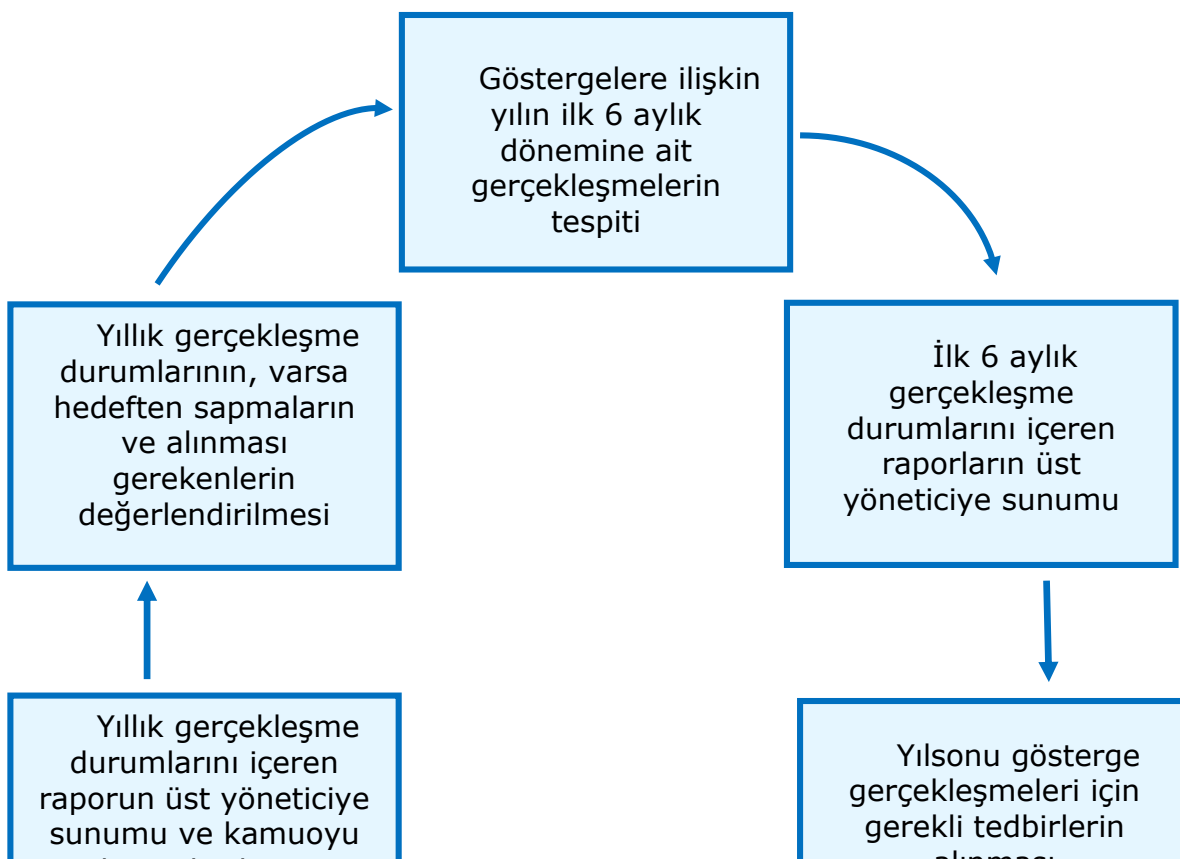
Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Şubesi(Ar-Ge) tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlanacak. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Müdürlük düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi İlçe MEM izleme-değerlendirme yapılacak ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

#### 4.1. RAPORLAMA

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okul/kurumumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz/kurumumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

### YAZIHAN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ







**YAZIHAN MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**STRATEJİ ŞUBESİ**

**AĞUSTOS-2015**

**Tel : 422-7514022**

**e-posta: yazihanmem@gmail.com**